

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым  
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

«РАССМОТРЕН»  
Педагогическим советом  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов»  
Протокол № 4  
От «19» 01 2024 года

«УТВЕРЖДЁН»  
Приказом директора  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов

Човелидзе Н.Н.

Приказ № 34к  
От «19» 01 2024 года



Положение  
об организации работы учителя-дефектолога

## **Общие положения**

Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

Положение разработано на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступившими в силу с 05.12.2013);

-Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) .

## **Цели и задачи:**

Целями работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях дома-интерната;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных планов развития в условиях взаимодействия педагогов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

### **Направления работы:**

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала, и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

- **Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.
- **Коррекционное направление:** преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.
- **Аналитическое направление:** сравнение и обработка результатов успешности: программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.
- **Консультативно-просветительское и профилактическое направление:** оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.
- **Организационно-методическое направление:** участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

### **Организация работы:**

Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 10 часов в неделю (0.5 ставки), которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;

-консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями);  
-участие и подготовку ПМП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1-2 чел.) -10-25 минут. Периодичность занятий не менее 1- 2 раз в неделю.

Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога не более 6 человек.

Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности и заключений ПМПК. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05-25.05. ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

**Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:**

- Годовой план работы учителя-дефектолога
- Коррекционно развивающий план учителя-дефектолога для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)
- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Индивидуальная дефектологическая карта развития ребенка (Прил.№1).
- Индивидуальная карта достижений ребенка посещающих занятия учителя-дефектолога (Прил.№2).
- Список воспитанников, посещающих занятия учителя-дефектолога (Прил.№3).
- Журнал учета обследуемых детей (Прил.№4).
- Журнал посещения занятий (Прил.№5).
- Журнал ежедневного учета работы учителя-дефектолога (Прил.№6).
- Журнал учета индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий (Прил.№7).
- Журнал движения ребенка (Прил.№8).
- Журнал консультаций (Прил.№9).
- Журнал учета участия в ПМПк (Прил.№10).
- Циклограмма работы учителя-дефектолога (Прил.№11).

- Лист занятости учителя-дефектолога (Прил.№12).
- Лист занятости (временная нагрузка на каждого ребенка в день, в неделю) (Прил.№13).
- Расписание занятий учителя-дефектолога (Прил.№14)

Данный документ составляется учителем-дефектологом, согласовывается с заместителем директора и утверждается директором учреждения.

## Прил. № 1

### Индивидуальная дефектологическая карта развития ребёнка

#### Анкетные данные

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_

#### Общее развитие ребенка

##### I. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании \_\_\_\_\_

2. Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении \_\_\_\_\_

##### II. Характеристика интеллектуальной деятельности

###### 1. Особенности восприятия:

а) восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) \_\_\_\_\_

б) выделение в предмете существенных деталей, частей \_\_\_\_\_

в) умение дорисовывать предмет \_\_\_\_\_

###### 2. Восприятие пространства:

а) верх – низ \_\_\_\_\_

впереди - сзади \_\_\_\_\_

б) различает правую и левую сторону на своём теле, на теле другого человека \_\_\_\_\_

в) может сложить разрезанную предметную картинку \_\_\_\_\_

г) понимание предлогов \_\_\_\_\_

###### 3. Восприятие величины и количества:

Понимает соотношения:

- больше - меньше \_\_\_\_\_

- столько же \_\_\_\_\_

- один - много \_\_\_\_\_

###### 4. Восприятие цвета:

а) соотношение объектов по цвету \_\_\_\_\_

б) узнавание и называние цвета \_\_\_\_\_

в) выделение цвета в окружающей среде \_\_\_\_\_

###### 5. Восприятие формы

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры \_\_\_\_\_

б) выделение формы в рисунке \_\_\_\_\_

###### 6. Восприятие времени

- а) знает части суток \_\_\_\_\_
- б) знает времена года \_\_\_\_\_
- в) дни недели \_\_\_\_\_

### **Ш. Состояние общей и мелкой**

моторики \_\_\_\_\_

### **IV. Произвольное внимание,**

**работоспособность** \_\_\_\_\_

### **V. Особенности памяти:**

- а) зрительная \_\_\_\_\_
- б) слуховая \_\_\_\_\_
- в) ассоциативная \_\_\_\_\_
- г) словесно-логическая \_\_\_\_\_
- д) быстрота запоминания \_\_\_\_\_

### **VI. Особенности мышления:**

- а) способность к обобщению \_\_\_\_\_
- б) подбор обобщающего слова  
\_\_\_\_\_
- в) исключение («4-ый лишний») \_\_\_\_\_
- г) понимание серии картинок, связанных единым сюжетом \_\_\_\_\_
- д) установление причинно-следственных связей \_\_\_\_\_
- е) придумывание начала и конца рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_
- ж) понимание подтекста, загадок \_\_\_\_\_

### **VII. Особенности речи:**

- а) регулирующая функция речи \_\_\_\_\_
- б) объём пассивного словаря (по предметным, сюжетным картинкам)  
\_\_\_\_\_
- в) объём активного словаря (по картинкам) \_\_\_\_\_
- д) связная речь:
  - рассказ по картинке \_\_\_\_\_
  - пересказ короткого текста \_\_\_\_\_
  - рассказ по картинке \_\_\_\_\_
  - рассказ по серии картинок \_\_\_\_\_

### **VIII. Развитие элементарных математических представлений**

1. Пересчёт предметов \_\_\_\_\_
2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев \_\_\_\_\_
3. Счётные операции:
  - а) на конкретном материале - счёт вслух \_\_\_\_\_
  - б) на конкретном материале - счёт «про себя» \_\_\_\_\_
  - в) отвлечённо \_\_\_\_\_
4. Решение простых задач:
  - а) на конкретном материале \_\_\_\_\_
  - б) отвлечённо \_\_\_\_\_

### **IX. Конструктивная деятельность**

1. Умение строить по образцу \_\_\_\_\_
2. Умение строить самостоятельно \_\_\_\_\_
3. Умение строить по графическому рисунку \_\_\_\_\_

### **X. Особенности социально-волевой сферы**

1.Эмоциональная реакция на сам акт  
обследования \_\_\_\_\_

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость  
интереса \_\_\_\_\_

б) наличие самоконтроля в деятельности  
\_\_\_\_\_

3.Способность переноса показанного способа действия на аналогичные  
задания \_\_\_\_\_

4.Критичность к оценке своей  
деятельности \_\_\_\_\_

5.Эмоциональная устойчивость поведения  
\_\_\_\_\_

6.Контактность в общении с взрослыми,  
детьми \_\_\_\_\_

**Заключение по результатам обследования**

---

### Консультации специалистов

---

Учитель-дефектолог - А.А. Абибуллаева

### Прил.№2

Индивидуальная карта достижений ребенка посещающих занятия учителя-дефектолога

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Показатели развития	Достижения ребенка	
	На начало года	На конец года
<b>I. Социальное развитие.</b> <b>1. Представления о себе и ближайшем окружении</b> Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Имена родителей или других родственников; <b>2. Средства общения ребенка:</b> экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.); предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.); речевые средства общения (высказывания, вопросы). <b>3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:</b> устанавливает контакт легко и быстро; контакт избирательный;		



<p>контакт формальный; не вступает в контакт.</p> <p><b>4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:</b> Активен (пассивен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение;</p> <p><b>5. Особенности характера ребенка:</b></p> <p><b>6. Навыки в быту (уточняются в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах).</b></p>		
<p><b>II. Упражнения, направленные на оценку мелкой моторики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Застегивание пуговиц;</li> <li>2. Нанизывание бусин на шнурок;</li> <li>3. Перекладывание двумя пальцами мелких предметов;</li> <li>4. Умение держать карандаш, ведущая рука;</li> <li>5. Закрашивание (учитывается направленность, соблюдение границ, темп, мышечный тонус);</li> <li>6. Обводка;</li> <li>7. Параллельная штриховка.</li> </ol>		
<p><b>III. Конструктивный праксис.</b> Обследование проводится с использованием методики педагогического обследования ребёнка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью. Авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизведение фигур из палочек;</li> <li>2. «Ганграм» (составление по рисунку, по образцу)</li> </ol>		
<p><b>IV. Интеллектуальное развитие</b> Обследование осуществляется с использованием материала практического руководства по тестированию «Диагностика развития ребенка» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p><b>1) Внимание</b> Зрительное внимание (на занятиях, при рассматривании изображений) Слуховое внимание (переключаемость, устойчивость);</p> <p><b>2) Память</b> Зрительная память (10 картинок, «что изменилось?») Слуховая память (10 слов, 4 звука, стихи)</p> <p><b>3) Мышление</b> «Четвертый лишний» «Найди такой же» «Найди отличия» «Продолжи ряд»</p>		

«Серия картинок»		
<p><b>V. Развитие речи.</b> Используется диагностический материал методики педагогического обследования ребёнка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью. Авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Импрессивная речь</li> <li>2. Объём пассивного словаря</li> <li>3. Различение предложно-падежных конструкций</li> <li>4. Понимание словосочетаний и предложений</li> <li>5. Экспрессивная речь</li> <li>6. Активный словарь (название частей тела, предметов, действий, обобщающие понятия, профессии, подбор определения к слову, синонимы, антонимы).</li> <li>7. Понимание загадок, пословиц, метафор.</li> <li>8. Словоизменение (сущ. мн.ч., косвенные падежи, Род. п. мн.ч., сочет. с числит. 2 и 5, согл. прил. с сущ. по родам).</li> <li>9. Словообразование (умен.-ласкат. сущ., детёныши животных, образ. прилагат. от сущ., ответ на вопрос «Чей?»).</li> <li>10. Связная речь (пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок).</li> </ol>		
<p><b>VI. Математические представления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет</li> <li>2. Форма</li> <li>3. Названия величин (большой – маленький, длина-высота-ширина).</li> <li>4. Сериация по величине</li> <li>5. Сравнение множеств (приложением, линиями, сравнение чисел, на сколько больше, меньше).</li> <li>6. Счёт (отвлечённо, конкретно, прямой, обратный).</li> <li>7. Знание цифр, соотнесение их с количеством.</li> </ol>		
<p><b>VI. Пространственные и временные представления.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение лево-право (относительно себя, относительно собеседника);</li> <li>2. Ориентировка в расположении предметов относительно друг друга;</li> <li>3. Ориентировка в направлении движений;</li> <li>4. времена года, месяцы (по сезонам, последовательность);</li> <li>5. дни недели;</li> <li>6. части суток;</li> </ol>		
<b>VII. Игровая деятельность</b>		

1. характер возникновения игры; 2. форма игр (один, рядом, вместе со взрослым, вместе с детьми); 3. Ориентировка в направлении движений; 4. оречевление деятельности (последовательность); 5. отношение к правилам игры; 6. характер действий.		
---	--	--

Прил.№3

**«ПРИНЯТ»**

Педагогическим советом  
 ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
 для детей-инвалидов»  
 Протокол № \_\_\_\_  
 От «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

**«УТВЕРЖДЁН»**

**Директор**  
 ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
 для детей-инвалидов  
 \_\_\_\_\_ Човелидзе Н.Н.  
 Приказ № \_\_\_\_  
 От «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Список воспитанников посещающих занятия**

**учителя-дефектолога**

**на 202\_-202\_ гг.**

№п/п	Фамилия, имя	Дата рождения	Группа
1.			
2.			

Прил.№4

**Журнал**

**учета обследуемых детей**

Дата	Группа	ФИО воспитанника

Прил.№5

## Журнал посещения занятий

№ п/ п	Фамилия Имя	_____												месяц 202_ года											
1.																									
2.																									
3.																									

Прил.№6

### Журнал

#### ежедневного учета работы учителя-дефектолога

Дата	Кол- во часов	Вид работы	Краткое содержание работы	С кем проводилась

Прил.№7

### Журнал учета индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий

Учёт индивидуальной и подгрупповой работы

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

№п/п	Дата	Тема	Примечание

Прил.№8

**Журнал  
движения ребёнка**

<b>ФИО, группа</b>	<b>Дата зачис- ления</b>	<b>Направление коррекционно- развивающей работы</b>	<b>Форма коррекционно- развивающей работы (инд., подгруп.)</b>	<b>Дата выпуска</b>	<b>Примечание</b>

Прил.№9

**Журнал консультаций**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата (месяц)</b>	<b>ФИО консультируемого</b>	<b>ФИО воспитанника/груп- п а</b>	<b>Кем приходится воспитанника обратившийся (В- воспитатель, Р- родитель, О-сам воспитанник)</b>	<b>Тема консультаций (О-обучение, П- поведение, В- воспитание, ДР- другие проблемы)</b>

Прил.№10

**Журнал  
учёта участия в ПМШк**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Повод обращения</b>	<b>Рекомендации</b>

Прил.№11

**«ПРИНЯТ»**

Педагогическим советом  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов»

Протокол № \_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

**«УТВЕРЖДЁН»**

**Директор**  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов

Човелидзе Н.Н.

Приказ № \_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Циклограмма работы**

**учителя-дефектолога**

**на 202\_-202\_ гг.**

	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время работы</b>
Понедельник		
Среда		
Четверг		

**«ПРИНЯТ»**

Педагогическим советом  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов»

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

**«УТВЕРЖДЁН»**

**Директор**  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов

\_\_\_\_\_ Човелидзе Н.Н.

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Лист занятости  
учителя-дефектолога  
на 202\_-202\_ гг.**

Дни недели	Занятия		Диагностическая работа	Работа с документацией
	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия		
Понедельник				
Среда				
Четверг				

Прил.№13

**«ПРИНЯТ»**

Педагогическим советом  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов»

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

**«УТВЕРЖДЁН»**

**Директор**  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов

\_\_\_\_\_ Човелидзе Н.Н.

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

**ЛИСТ ЗАНЯТОСТИ**

**(Временная нагрузка на каждого ребенка в день, в неделю)**

№ п/п	Ф.И. ребенка, Группа	Дни недели			Кол-во часов (мин.)
		Понедельник	Среда	Четверг	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Прил.№14

**Расписание занятий  
учителя-дефектолога  
на 202\_-202\_ гг.**

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Направление коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Ф.И. воспитанников</b>
Понедельник			
Среда			
Четверг			



Пронумеровано, прошиито и  
скреплено печатью 16  
(16) листов

Директор  
Н.Н. Човелидзе  
2024г.

